



せきなん

学校だより
武蔵野市立関前南小学校
平成29年 2月号

「言うようにはならないが、するようにはなる」

副校長 水井美智子

もうすぐ立春。校庭にある紅梅が花卉を広げ、春の訪れを告げました。東門にある夏みかんの木もたくさんの実をつけ、その黄色の目映さにまた、春を感じます。毎年、5年生がこの実を図工でスケッチするのがこの季節の風物詩となっています。春の息吹を感じながら描いている子どもたちの顔には、もうすぐ6年生という表情が伺えました。子どもたちは、季節や周りの変化を敏感に感じとって成長していく自然そのものです。



東門の夏みかんの木

先週末に、学校公開と道徳の授業公開、地域懇談会が行われました。道徳は、平成27年3月の学習指導要領の一部改正で、「特別な教科 道徳」となりました。2年後の道徳の教科化に向けて、「考える道徳」となるよう各担任が授業づくりを行いました。自分を見つめ、物事を多面的・多角的に見られるように、友達と考えを交流させたり、いろいろな立場から事実や事柄を考えさせたりしました。道徳教育は、よりよく生きていくための基礎となる道徳性を養うことを目的としています。当日私も、授業を行い感じたことですが、子どもたちに、道徳的な価値を理解させ、正しい判断基準をつくらせていくには、私たち大人がその価値を正しく理解し、判断して行動しなければいけないということです。その日の授業で、最後に話した私の体験談の場面が、子どもたちにとっては、一番道徳的価値を考えた瞬間であったとように思いました。

地域懇談会の講師の荻原武雄先生が、このように言われました。「こどもは、言うようにはならないが、するようにはなる。」今年、80歳を迎えられた荻原先生は、研ぎ澄まされた言葉で私たち教員と保護者に道徳について語ってくださいました。“自分から挨拶する、よい言葉遣で話す、人と上手につきあう、学ぶことを楽しむ…”そんな子どもに育てるためには、私たち大人がそれを実行すればよいのです。一般的な原則論だけの話で終わる道徳は、子どもの心に伝わりません。大人自身が、自分の生き方を改めて省みたり、正しいことを自分で判断して行動したりする姿を見せることが、子どもにとっての一番の道徳教育です。荻原先生のお話を聞いて、人が…、社会が…、という前に、まず自分の行動を正さなくてはと思いました。

さて、本校では2月13日に研究発表会を行います。子どもたちに自分の考えをもたせ、自信をもって自分の思いや考えを表現させるために、国語科の授業を通して研究を行いました。是非、授業の様子をご覧いただき、ご意見・ご感想をいただきたいと思います。

平成27・28年度 武蔵野市教育研究奨励校研究発表会

研究主題：「主体的に表現する児童の育成」～自分の考えをもち、協働的に学ぶことを通して～
平成29年2月13日（月） 授業公開 13:45～14:30 研究発表会 14:40～16:15

講演：「子どもたちに必要な資質・能力を育成する探究活動」
～学習指導要領の改訂を視野に入れて～

講師：文部科学省初等中等教育局視学官 田村 学 先生

できるようになったよ！ 1年生

げんきいっぱいの1年生。いろいろな人との関わりの中で、できることを増やしてきました。

<p>てつぼうで、ちきゅうまわりができました。せんせいにおしえてもらったからできるようになりました。 A・S</p>	<p>ドッジボールでとおくにたまがなげられるようになりました。まい日中休みにあそんでいるからです。 K・N</p>
<p>マットのうしろまわりができなかったけれど、みんなのまわるのを見ていたらできるようになりました。 I・Y</p>	<p>ぼくは、ボールをキャッチするのができるようになりました。いっぱいあそんでいたら上手になりました。 S・K</p>
<p>ドッジボールでつよいボールをとれるようになりました。やすみじかにたくさんあそんだからです。 I・K</p>	<p>なわとびにひっかからないようになんどもれんしゅうをしたら、かたあしとびができました。 S・Y</p>
<p>休みじかにてつぼうをれんしゅうしたら、さか上がりができました。すごくうれしかったです。 I・M</p>	<p>ぼくは、こままわしが上手になりました。ひもをきれいにまくとよくまわることがわかりました。 S・R</p>
<p>たいいくでフラフープをしたとき、いきおいをつけてまわしたらできるようになりました。よかったです。 I・R</p>	<p>ぼくは、ともだちができました。いっぱいあそんではなしをしたら、たくさんともだちができました。 T・Y</p>
<p>きゅうしょくをのこさずたべられるようになりました。きれいなものもがまんしてたべられます。 I・M</p>	<p>なつ休みにプールでバタあしができるようになりました。せんせいにおしえてもらったからできました。 T・Y</p>
<p>お手玉ができなかったけれど、2こで、できるようになりました。できるとよいきもちになりました。 O・Y</p>	<p>うんていができるようになりました。手をはなさないように気をつけたらできるようになりました。 T・M</p>
<p>マットで手をしっかりついたら、うしろまわりができました。はんのみんながおうえんしてくれました。 O・A</p>	<p>わたしは、大なわがとべるようになりました。ゆうびんやさんのおとしものでさいごまでとべました。 F・R</p>
<p>なわとびが10かいよりおおくとべるようになりました。休みじかにれんしゅうしたからです。 O・S</p>	<p>けん玉のとめけんができなかったけれど、れんしゅうをしたらできました。すごくうれしかったです。 M・D</p>
<p>字をていねいにかけるようになりました。いえでまい日かん字のれんしゅうをしたからです。 K・H</p>	<p>ぼくは、あやとりのほうきをおしえてもらったから、できるようになりました。いっぱいおぼえたいです。 Y・N</p>
<p>わたしは、なわとびで二じゅうとびができるようになりました。中休みにれんしゅうしたらできました。 K・M</p>	<p>ぼくは、ドッジボールやサッカーができるようになりました。ともだちにおしえてもらってできました。 W・S</p>

<p>お手玉を25かいでできるようになりました。「おしえてねむかしあそび」のじかんにれんしゅうしたからです。 A・S</p>	<p>1ねんせいでできるようになったことは、なわとびのまえとびです。まい日れんしゅうをしたからです。 T・Y</p>
<p>ドッジボールでにげるのがうまくなりました。べんきょうでじょうずになったことは、さんすうです。 A・N</p>	<p>お手玉ができるようになりました。お手玉をよく見ているとかんたんにできるようになりました。 T・A</p>
<p>お手玉ができるようになりました。どうしてかということ、お手玉めい人におしえてもらったからです。 I・K</p>	<p>わたしができるようになったことは、さんすうです。けいさんのくりさがりができるようになりました。 N・H</p>
<p>ぼくができるようになったことは、てつぼうです。どうしてかということ、たいいくでれんしゅうしたからです。 U・K</p>	<p>ぼくは、なわとびのあやとびができるようになりました。いえでたくさんれんしゅうしたからです。 H・T</p>
<p>えをかくことがうまくなりました。どうしてかということ、いえでたくさんかいていたらうまくなったからです。 O・K</p>	<p>ぼくは、1ねんせいになって、お手玉ができるようになりました。19かいてもできるようになりました。 H・K</p>
<p>ゴールキーパーがうまくなりました。さいきんサッカーゴールがあいているときにれんしゅうしたからです。 O・D</p>	<p>ぼくは、なわとびがうまくなりました。どうしてかということ、たいいくのときに、たくさんしていたからです。 H・E</p>
<p>ぼくは、お手玉ができるようになりました。むかしあそびでいっぱいれんしゅうしたからです。 K・Y</p>	<p>1ねんせいでできるようになったことは、てつぼうのさかあがりです。いっぱいれんしゅうしたからです。 M・S</p>
<p>ぼくは、つよいボールをとれるようになりました。つよいボールをなげられるようにもなりました。 K・M</p>	<p>ボールキャッチがどうしてうまくできるようになったかということ、がっこうでれんしゅうしたからです。 Y・K</p>
<p>ぼくがまえよりうまくなったことは、えです。いえで、どうぶつをかくれんしゅうをつみかさねてきたからです。 S・R</p>	<p>くりあがり、くりさがりのけいさんが、はやくなりました。はやくはしれるようになりました。 Y・S</p>
<p>ぼくができるようになったことは、うんていです。やすみじかんのときに、ぜんぶすすめることができました。 S・R</p>	<p>ぼくは、うんていをさいごまでできるようになりました。できるようになったときやったあとおもいました。 M・E</p>
<p>大なわとびができるようになりました。どうしてかということ、おにわでいっぱいれんしゅうしたからです。 S・Y</p>	



今月の生活目標 寒さに負けず
ふれあい月間 元気に外遊びをしよう

2月の行事予定

今月の生活目標は、「寒さに負けず、元気に外遊びをしよう」です。気温が下がり、校庭へ向かう足取りが重くなる子どもが多くなる季節です。寒い空気にあたり、皮膚や呼吸器官を鍛えることは丈夫な身体をつくり、風邪をひかないことにつながります。体育では持久走やなわとびなど、体を温めるのに最適な運動にも取り組んでいます。気軽にできる運動ですので、ぜひ、ご家庭でもお子さんと一緒に取り組んでみてはどうでしょうか。

また、気温の低いこの時期は、積雪や凍結で路面が滑りやすく、登下校には十分な注意が必要です。しかし、登校の様子を見ているとポケットに手を入れて登校する児童がいます。転倒したときに手が出せないと大きなけがにつながります。手袋を付けさせるなど、ポケットから手を出して登校できるように、ご家庭でもご配慮をお願いします。

(生活指導部)

5・6年生の外国語活動
 4年生英語活動について

外国語活動は、コミュニケーション能力の素地を養うことを目標として多様な活動を行っています。音声を中心に外国語に慣れ親しませる活動を通じて、言語や文化について体験的に理解を深め、積極的にコミュニケーションを図ろうとする態度を育てています。4年生は「英語活動」を年間10時間実施し、国際理解についての素地を養っています。

本校は、ALT (Assistant Learning Teacher) のバクティア先生と一緒に、子どもたちが毎時間楽しみながら自然と英語に親しんでいます。

発音練習や会話練習、ゲームやチャンツなどの活動を通してコミュニケーションの力を身に付け、中学校での英語の学習につながるようしていきます。外国語活動を通して国際理解や異文化理解の学習にもつなげていきます。(英語部)

1	水	学級の時間
2	木	朝読書 委員会活動
3	金	学級の時間 (東京ベアシック・ドリル) 市美術展 (～5日)
4	土	PTA 役員互選会
5	日	
6	月	全校朝会 (ルーマニアの話)
7	火	音楽朝会 (5) 関ランタイム 美術鑑賞教室 (3)
8	水	集会 (保健委員会)
9	木	朝読書 特別時程
10	金	ふれあいタイム 5時間授業
11	土	建国記念の日
12	日	
13	月	全校朝会 研究発表会 5時間授業
14	火	朝読書
15	水	集会
16	木	朝読書 関ランタイム クラブ活動 (3年見学)
17	金	安全指導
18	土	
19	日	
20	月	全校朝会 (イギリスの話)
21	火	朝読書 関ランタイム ユニセフ募金 開かれた学校づくり協議会
22	水	ふれあいタイム
23	木	朝読書 クラブ活動 (3年体験) 幼稚園交流会 (1)
24	金	音楽朝会 (4)
25	土	
26	日	
27	月	全校朝会
28	火	朝読書 社会科見学 (6)